Приложение №1

к приказу комитета образования

администрации МР «Ононский район»

от « 13 ».07.2021 №109 о\д

# РЕГЛАМЕНТ

**мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими**

**результатами обучения и школами, функционирующими в**

**неблагоприятных социальных условиях, в МР «Ононский район»**

# 1.Общие положения

1.1 Настоящий регламент является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**,** в МР «Ононский район».

1.2. Настоящий регламент разработан в соответствии с [Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://rdocs3.cntd.ru/document/902389617); постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»; [постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об](http://rdocs3.cntd.ru/document/556183093) утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие [образования»](http://rdocs3.cntd.ru/document/556183093); письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01 с краткими рекомендациями по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне на период с апреля по август 2020 года.

1.3. Мониторингэффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в МР «Ононский район» (далее мониторинг) предназначен для систематического и регулярного отслеживания эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и является частью регионального механизма управления качеством образования в Забайкальском крае.

# Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение получения достоверной и объективной информации об эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в МР «Ононский район».

2.2. Задачи мониторинга

1. Разработать показатели для оценки образовательных результатов и деятельности общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Определить показатели результативности сопровождения (нормативно-правового, научно-методического, технологического, информационно-аналитического, финансового, тьюторского) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1. Определить комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия.
2. Выявить уровни коммуникаций школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образованиями, предприятиями и организациями производственной и хозяйственной сфер.
3. Определить позитивные и негативные факторы управления школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
4. Подготовить аналитические отчеты по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды и классификации наиболее типичных профессиональных затруднений педагогических работников и руководителей школ.
5. Разработать адресные рекомендации по результатам мониторинговых процедур.

2.3 Принципы мониторинга;

* научная обоснованность;
* объективность;
* комплексность;
* системность;
* целостность,
* реалистичность;
* репрезентативность и адекватность информационного обеспечения;
* оперативность;
* эффективность.

## 3. Показатели мониторинга

3.1. Основными показателями мониторинга являются:

* наличие обоснованной региональной и муниципальной систем работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
* наличие показателей и методов сбора информации;
* наличие мониторинга на основе показателей:
* наличие анализа результатов мониторинга;
* наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа;
* наличие мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.2. Критерии и показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему Регламенту.

## 4. Организация и содержание мониторинга

4.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, находится в компетенции комитета образования администрации МР «Ононский район» и министерства образования и науки Забайкальского края.

4.2 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

\*определение и обоснование объекта мониторинга;

\*сбор данных, используемых для мониторинга;

\*структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

\*обработка полученных в ходе мониторинга данных;

\*обобщение, классификация, анализ, интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;

\*принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;

\*распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.3.Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям нормативности, рациональности, объективности, надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

4.4.В мониторинге могут быть использованы различные источники информации (информационные, программные, аналитические материалы образовательных организаций; справки, отчеты; приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы; и др.).

4.5.Лица, осуществляющие и организующие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность, объективность информации; обработку данных, их анализ и распространение результатов.

4.6.Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются в соответствии с регламентом.

4.7.Анализ результатов мониторинга размещается на сайте комитета (-------- ссылка) в разделе «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях ».

4.8.По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Приложение №1

# К регламенту мониторинга эффективности системы работы со школами с низкими результатами

# обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных

# социальных условиях, в МР «Ононский район»

# Основные критерии мониторинга оценки эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, МР «Ононский район»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | **Формы представления материалов** | **Шкала оценивания** | **Баллы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **1. Цели:** | |  | **6** |
| 1.1. | Наличие обоснованной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | муниципальные программы  повышения качества образования | Принятые муниципальные программы соответствуют целям повышения качества образования    Принятые муниципальные программы частично соответствуют целям повышения качества | 2 |
|  |  |  | образования | 1 |
| Принятые муниципальные программы не соответствуют целям повышения качества | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий** | **Формы представления материалов** | **Шкала оценивания** | **Баллы** |
|  |  | Эл вариант | соответствуют целям повышения качества образования или программы не приняты |  |
| 1.2 | Наличие в образовательной организации обоснованной системы работы по повышению качества образования | Школьные программы повышения качества образования | Принятые школьные программы соответствуют целям повышения качества образования | 2 |
| Принятые школьные программы частично соответствуют целям повышения качества образования | 1 |
| Принятые школьные программы не соответствуют целям повышения качества образования или программы не приняты | 0 |
| 1.3 | Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия | Годовые планы реализации Программ повышения качества образования | Документы включают комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия | 2 |
| Документы частично включают комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Документы включают комплекс мер, которые не соотносятся с факторами, обуславливающими низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия | 0 |
| **2.Показатели, методы сбора информации** | | | | **4** |
| 2.1. | Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и | Аналитические материалы образовательных результатов по данным оценочных процедур и контекстных данных, влияющих на результаты обучения | Осуществляется анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур и контекстных данных, влияющих на результаты обучения, в разрезе педагогов и образовательных организаций для включения в муниципальные программы повышения качества образования | 2 |
| Не осуществляется анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур и контекстных данных, влияющих на результаты обучения, в разрезе педагогов и образовательных организаций для включения в муниципальные программы повышения качества образования | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Аналитические материалы образовательных результатов по данным оценочных процедур | Осуществляется сравнительный анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур в разрезе педагогов и образовательных организаций | 2 |
| Не осуществляется сравнительный анализ образовательных результатов по результатам оценочных процедур в разрезе педагогов и образовательных организаций | 0 |
| 2.3 | Ведение информационного банка количественных и качественных характеристик педагогических работников | Анализ кадрового состава | Банк данных включает показатели, которые влияют на результаты обучения | 2 |
| Банк данных включает формальные показатели, которые не влияют на результаты обучения | 1 |
| Банк данных не ведется | 0 |
| 2.4 | Ведение баз данных о повышении квалификации педагогических и руководящих работников образовательной | План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников | График повышения квалификации разработан с учетом профессиональных затруднений | 2 |
| График повышения квалификации не учитывает профессиональные затруднения | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  | График повышения квалификации отсутствует | 0 |
| **3. Анализ, адресные рекомендации** | | | |  |
| 3.1. | Динамика образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Аналитические материалы образовательных результатов по данным оценочных процедур | Аналитические материалы содержат рекомендации по повышению квалификации школьных команд на основе выявленных затруднений | 2 |
| Аналитические материалы содержат рекомендации по повышению квалификации школьных команд без учета выявленных затруднений | 1 |
| Аналитические материалы не содержат рекомендации по повышению квалификации школьных команд | 0 |
| 3.2. | Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Программы профессионального роста педагогов на основе выявленных дефицитов | Программы профессионального роста педагогов разработаны на основе выявленных профессиональных затруднений | 2 |
| Программы профессионального роста педагогов разработаны без учета выявленных профессиональных затруднений | 1 |
| Программы профессионального роста педагогов отсутствуют | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Меры, управленческие решения** | | | |  |
| 4.1 | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Система представления и обобщения опыта по повышению качества образования | Представление и обобщение опыта по повышению качества образования освещается на сайтах МОУО, ОО | 2 |
| Представление и обобщение опыта по повышению качества образования не освещается на сайтах МОУО,  ОО | 0 |
| 4.2. | Реализация программ профессионального роста педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Программы профессионального роста педагогических работников, руководителей школ и школьных команд | Программы реализуются в полном объеме | 2 |
| Программы реализуются частично | 1 |
| Программы не реализуются | 0 |
| 4.3 | Система представления и обобщения опыта по повышению качества образования |  |  |  |
|  | **5. Анализ эффективности принятых мер** | | |  |
| 5.1 | Проведение анализа  эффективности принятых мер | Аналитические отчеты на сайте МОУО, общеобразовательных школ | Анализ эффективности принятых мер проводится в соответствии с запланированными результатами | 2 |
| Анализ эффективности принятых мер проводится без учета запланированных результатов | 1 |
| Анализ эффективности принятых мер не проводится | 0 |

Приложение № 2

к приказу комитета образования администрации

МР «Ононский район»

« » 07.2021 № о\д

# РЕГЛАМЕНТ

**муниципального мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях МР «Ононский район»**  (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

1.**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях МР «Ононский район» (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами) (далее – Регламент) разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 680 от 02.06.2020 г. «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края»;

-Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 817 от 7.08.2020 г. «Об утверждении Положения о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Забайкальского края».

1.2.Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях МР «Ононский район» (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами) (далее – Мониторинг), определяет задачи, предмет, объект, методы Мониторинга, их инструментарий, выборку образовательных организаций (далее - ОО), сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

1.3.Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов работы ОО, а также для принятия своевременных управленческих решений на муниципальном уровне.

1.4.Предметом Мониторинга является практика организации по:

* изучению предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы в организации;
* созданию инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся;
* профориентационным образовательным работам и мероприятиям (событиям) в образовательных организациях муниципального образования;
* организации профессиональных проб обучающихся;
* развитию совместной деятельности образовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда района, региона);
* изучению количества выпускников 9, 11-x классов муниципальных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования;
* разработке и внедрению современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019 -2022гг

1.5.Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет комитет образования администрации МР «Ононский район»

1.6.Методическое,организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет комитет образования администрации МР «Ононский район» совместно с

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» .

1.7.Регламент распространяется на все образовательные организации МР «Ононский район»

**2. Требования к порядку проведения мониторинга**

Мониторинг проводится с января-февраля ежегодно.

2.1.Для проведения Мониторинга используются показатели, представленные в единой информационной таблице (Приложение 1, Приложение 2).

2.2.Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте комитета образования администрации МР «Ононский район»

2.3.В итоговых материалах представляются количественные и качественные результаты по каждому показателю.

# Организация мониторинга

# 3.Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга:

3.1. комитет образования администрации МР «Ононский район»:

-осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей компетенции;

- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга;

-обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;

- принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

-обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;

-разрабатывает инструктивные материалы по проведению Мониторинга;

-формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;

-осуществляет взаимодействие с школьными координаторами

по проведению мониторинговых исследований;

-проводит обработку результатов Мониторинга;

-обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;

-обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении

Мониторинга (кодирует информацию с целью сохранения конфиденциальности);

-обеспечивает проведение и соблюдение процедур Мониторинга на уровне

образовательных организаций и муниципального района;

-назначает муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;

-принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

4. Для проведения Мониторинга используются:

* стандартизированные информационные таблицы, разработанные в соответствии с Положением «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Забайкальского края»

Приложение №1

к регламенту муниципального мониторинга организации профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях МР «Ононский район» (в том

числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

Мониторинг организации профориентационной работы с обучающимися

(в том числе детьми с OB3 и детьми-инвалидами) в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (наименование муниципального образования/образовательной организации)

# Группа 1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся

Основные показатели системы профориентации на уровне муниципального образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Да — 1/нет — 0 |
| 1 | Наличие координатора по профориентации |  |
| 2 | Наличие проблемной группы по профориентации |  |
| 3 | Наличие программы профориентации в структуре программы воспитания |  |
| 4 | Наличие контрольного перечня (циклограммы) традиционных мероприятий по профориентации |  |

# Группа 2. Профориентационные образовательные работы и мероприятия (события) в общеобразовательных организациях МР «Ононский район»

1. Количество общеобразовательных организаций, проводящих программы профориентационного направления в порядке, установленном требованиями ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Кол-во (шт.) | % от общего кол-ва |
| 1 | Всего общеобразовательных организаций в муниципальном образовании |  |  |
| 2 | Кол-во общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации |  |  |
| 3 | Количество общеобразовательных организаций,имеющих страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте в сети «Интернет» |  |  |
| 4 | Количество общеобразовательных организаций, где  введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся |  |  |

1. Количество общеобразовательных организаций, осуществляющих межведомственное взаимодействие по вопросам профессионального самоопределения обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Кол-во (шт.) | % от общего кол-ва |
| 1 | Количество общеобразовательных организаций ,осуществляющих межведомственное взаимодействие, в т.ч. с |  |  |
| 1.2 | РЦБ |  |  |
| 1.3 | отделом труда и социальной защиты |  |  |
| 1.4 | Отделом культуры |  |  |
| 1.5 | Комитетом образования |  |  |
| 1.6 | другое |  |  |

\* % в пунктах 1.2 — 1.6 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1

3) Количество профориентационных образовательных мероприятий (событий) в образовательных организациях муниципального образования для детей и родителей (законных представителей) обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Кол-во (шт.) | % от общего кол- ва\* |
| 1 | Всего профориентационных мероприятий, в т. ч.: |  |  |
| 2 | на уровне дошкольного образования: |  |  |
| 2.1 | игровой направленности |  |  |
| 2.2 | педагогическое просвещение родителей |  |  |
| 3 | на уровне начального образования: |  |  |
| 3.1 | школьных |  |  |
| 3.2 | межшкольных |  |  |
| 3.3 | муниципальных |  |  |
| 4 | на уровне основного общего образования, из них: |  |  |
| 4.1 | школьных |  |  |
| 4.2 | межшкольных |  |  |
| 4.3 | муниципальных |  |  |
| 5 | на уровне среднего общего образования, из них: |  |  |
| 5.1 | школьных |  |  |
| 5.2 | межшкольных (краевых) |  |  |
| 5.3 | муниципальных |  |  |
| 6 | на уровне дополнительного образования: |  |  |
| 6.1 | кружковых |  |  |
| 6.2 | межкружковых |  |  |
| 6.3 | муниципальных |  |  |
| 7 | Проведение профконсультирования для родителей  (законных представителей) обучающихся |  |  |

* % в пунктах 2, 3, 4, 5,6 считается от общего количества мероприятий, указанных в пункте 1
* % в пунктах 2.1 — 2.3 считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 2 \* % в пунктах 3.1 — 3.3 считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 3
* % в пунктах 4.1 — 6.3 считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 4

4) Количество детей — участников профориентационных образовательных мероприятий (в образовательных организациях муниципального образования)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Кол-во (чел.) | % от общего  кол- ва\* |
| 1 | Вceгo обучающихся в муниципальном образовании, из них |  |  |
| 1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2 | Кол-во обучающихся -участников профориентационных мероприятий, из них: |  |  |
| 2.1 | уровень дошкольного образования |  |  |
| 2.1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.2 | уровень начального общего образования, в т.ч. |  |  |
| 2.2.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.3 | уровень основного общего образования |  |  |
| 2.3.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.4 | уровень среднего общего образования |  |  |
| 2.4.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.5 | уровень дополнительного образования |  |  |
| 2.5.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3 | Кол-во обучающихся, участвующих в профдиагностике, из них: |  |  |
| 3.1 | уровень дошкольного образования |  |  |
| 3.1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3.2 | уровень начального общего образования |  |  |
| 3.2.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3.3 | уровень основного общего образования |  |  |
| 3.3.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3.4 | уровень среднего общего образования |  |  |
| 3.4.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 3.5 | уровень дополнительного образования |  |  |
| 3.5.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |

* % в пунктах 2 и 3 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1
* % в пунктах 2.1 — 2.5.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2
* % в пунктах 3.1 3.5.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 3

**Группа 3. Организация профессиональных проб обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Кол-во (чел.) | % от общего кол- ва\* |
| 1 | Всего обучающихся в муниципальном образовании, из них: |  |  |
| 1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2 | Всего чел., участвующих в профпробах, из них: |  |  |
| 2.1 | уровень дошкольного образования |  |  |
| 2.1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.2 | уровень начального общего образования, в т.ч. |  |  |
| 2.2.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.3 | уровень основного общего образования |  |  |
| 2.3.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.4 | уровень среднего общего образования |  |  |
| 2.4.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.5 | уровень дополнительного образования |  |  |
| 2.5.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1
* % в пунктах 2.1 2.5.1 считается от кол-ва обучающихся, указанных в пункте 2

**Группа 4. Развитие совместной деятельности образовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и среднего профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда района и региона)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  п/п | Наименование показателя | Кол-во (чел.) | % от общего кол- ва\* |
| 1 | Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них |  |  |
| 1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2 | Количество обучающихся, охваченных программами  дополнительного образования профориентационной направленности |  |  |
| 2.1 | уровень дошкольного образования |  |  |
| 2.1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.2 | уровень начального общего образования |  |  |
| 2.2.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.3 | уровень основного общего образования |  |  |
| 2.3.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.3.2 | Количество обучающихся, охваченных программами  СПО профориентационной направленности |  |  |
| 2.2.3 | Количество обучающихся, охваченных программами  ВО профориентационной направленности |  |  |
| 2.4 | уровень среднего общего образования |  |  |
| 2.4.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.4.2 | Количество обучающихся, охваченных программами  СПО профориентационной направленности |  |  |
| 2.4.3 | Количество обучающихся, охваченных программами  ВО профориентационной направленности |  |  |

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1
* % в пунктах 2.1 2.4.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2

# Группа 5. Количество выпускников 9, 11-x классов муниципальных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Колво  (чел.) | % от общего  кол- ва\* |
| 1 | Количество выпускников 11-x классов муниципальных общеобразовательных организаций, из них: |  |  |
| 1.1 | Поступили в организации высшего образования, в т.ч.: |  |  |
| 1.1.1 | Заб ГУ |  |  |
| 1.1.2 | ИрГАУ в г. Чита |  |  |
| 1.1.3 | ЧГМА |  |  |
| 1.1.4 | ИрГУПС в г. Чита |  |  |
| 1.1.5 | ЗИП СибУПК |  |  |
| 1.1.6 | ВУЗы в других регионах |  |  |
| 1.2 | Поступили в организации профессионального образования: |  |  |
| 1.2.1 | Педагогическое образование |  |  |
| 1.2.2 | Сельскохоз./агропромышленные |  |  |
| 1.2.3 | Энергетика |  |  |
| 1.2.4 | Строительные |  |  |
| 1.2.5 | Технические |  |  |
| 1.2.6 | Лесного хозяйства |  |  |
| 1.2.7 | Горная отрасль |  |  |
| 1.2.8 | Сферы обслуживания и питания |  |  |
| 1.2.9 | Медицинские |  |  |
| 1.2.10 | Другой направленности |  |  |
| 2 | Количество выпускников 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, из них: |  |  |
| 2.1 | поступили в организации среднего профессионального образования: |  |  |
| 2.1.1 | Педагогическое образование |  |  |
| 2.1.2 | Сельскохоз./агропромышленные |  |  |
| 2.1.3 | Лесного хозяйства |  |  |
| 2.1.4 | Горная отрасль |  |  |
| 2.1.5 | Строительные |  |  |
| 2.1.6 | Технические |  |  |
| 2.1.7 | Сферы обслуживания и питания |  |  |
| 2.1.8 | Медицинские |  |  |
| 2.1.9 | Энергетика |  |  |
| 2.1.10 | Другой направленности |  |  |

* % в пунктах 1.1 и 1.2 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1
* % в пунктах 1.1.1 1.1.6 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.1
* % в пунктах 1.2.1 — 1.2.10 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.2
* % в пункте 2.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2
* % в пунктах 2.1.1 — 2.1.10 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2

**Группа 6. Разработка и внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области**

**компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019-2022гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателей | Кол-во (чел.) | % от общего кол-ва\* |
| 1 | Количество педагогических работников в муниципальном образовании, из них: |  |  |
| 2 | Прошли курсовую подготовку по организации профориентации, в т.ч. в: |  |  |
| 2.1 | ГУ ДПО ИРО Забайкальского края |  |  |
| 2.2 | других организациях, имеющих лицензию на данный вид  образовательной деятельности |  |  |

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва педагогических работников, указанных в пункте 1
* % в пунктах 2.1 2.2 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2

**Проблемы профориентации и пути решения проблем**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Пути решения проблем |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 2 |
| к регламенту | муниципального |
| мониторинга | организации |
| профессиональног | о самоопределения |
| обучающихся в | образовательных |

организациях МР «Ононский район» (в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

**Мониторинг организации профориентационной работы с обучающимися**

**(в том числе детьми с OB3 и детьми-инвалидами) в**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(наименование профессиональной образовательной организации)**

**Группа 1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся**

**Основные показатели системы профориентации на уровне образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Да — 1/нет — 0 |
| 1 | Наличие координатора по профориентации |  |
| 2 | Наличие проблемной группы по профориентации |  |
| 3 | Наличие плана профориентационной работы |  |
| 4 | Наличие контрольного перечня (циклограммы) традиционных мероприятий по профориентации |  |

**Группа 2. Профориентационные образовательные работы и мероприятия (события) в образовательной организации**

1. Количество профориентационных образовательных мероприятий (событий) в образовательной организации для обучающихся общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Кол-во (шт.) | % от общего кол- ва\* |
| 1 | Всего профориентационных мероприятий, в т. ч.: |  |  |
| 2 | на уровне основного общего образования |  |  |
| 3 | на уровне среднего общего образования |  |  |
| 4 | Проведение профконсультирования для родителей  (законных представителей) обучающихся |  |  |

\* % в пунктах 2, 3 считается от общего количества мероприятий, указанных в пункте 1

1. Количество детей — участников профориентационных образовательных мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Кол-во (чел.) | % от общего  кол- ва\* |
| 1 | Вceгo охвачено обучающихся общеобразовательных организаций, из них |  |  |
| 1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2 | Кол-во обучающихся - участников профориентационных мероприятий, из них: |  |  |
| 2.1 | уровень основного общего образования |  |  |
| 2.1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.2 | уровень среднего общего образования |  |  |
| 2.2.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |

* % в пунктах 2 и 3 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1
* % в пунктах 2.1 — 2.2.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2

**Группа 3. Организация профессиональных проб обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Кол-во (чел.) | % от общего кол- ва\* |
| 1 | Всего охвачено обучающихся общеобразовательный организаций , из них: |  |  |
| 1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2 | Всего чел., участвующих в профпробах, из них: |  |  |
| 2.1 | уровень основного общего образования |  |  |
| 2.1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2.2 | уровень среднего общего образования |  |  |
| 2.2.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1
* % в пунктах 2.1 2.2.1 считается от кол-ва обучающихся, указанных в пункте 2

**Группа 4. Развитие совместной деятельности образовательной организации с организациями дополнительного образования, а также организациями высшего образования и иными образовательными**

**организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время (с учетом анализа рынка труда региона)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  п/п | Наименование показателя | Кол-во (чел.) | % от общего кол- ва\* |
| 1 | Всего обуч-ся в образовательной организации, из них |  |  |
| 1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |
| 2 | Количество обучающихся, охваченных программами  дополнительного образования профориентационной направленности |  |  |
| 2.1 | Количество обучающихся, охваченных программами  ВО профориентационной направленности |  |  |
| 2.1.1 | дети с OB3, включая детей-инвалидов |  |  |

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1
* % в пунктах 2.1 2.1.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2

**Группа 5. Количество выпускников образовательной организации, удовлетворенных своим профессионально-образовательным выбором**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Колво  (чел.) | % от общего кол- ва\* |
| 1 | Количество выпускников в образовательной организаций, из них: |  |  |
| 1.1 | Удовлетворены |  |  |
| 1.2 | Удовлетворены частично |  |  |
| 1.3 | Не удовлетворены |  |  |

* % в пунктах 1.1, 1.2 и 1.3 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1

**Группа 6. Разработка и внедрение современных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы за период с 2019-2022гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателей | Кол-во (чел.) | % от общего кол-ва\* |
| 1 | Количество педагогических работников в образовательной организации, из них: |  |  |
| 2 | Прошли курсовую подготовку по организации профориентации, в т.ч. в: |  |  |
| 2.1 | ГУ ДПО ИРО Забайкальского края |  |  |
| 2.2 | других организациях, имеющих лицензию на данный вид образовательной деятельности |  |  |

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва педагогических работников, указанных в пункте 1
* % в пунктах 2.1 2.2 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2

# Проблемы профориентации и пути решения проблем

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Пути решения проблем |
|  |  |

Приложение № 3 к приказу

Комитета образования администрации МР «Ононский район»

От «13».07.2021 № 109 о\д

**РЕГЛАМЕНТ**

**мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций МР «Ононский район»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление оценки эффективности деятельности руководителя ОО | **Показатели оценки эффективности** | **Критерии оценки** | **Методы сбора информации** | **Объект исследования** |
| 1. Формирование профессиональных компетенций руководителей ОО | | | | |  |
| 1. | Уровень сформированности профессиональных компетенций  Руководителей ОО, эффективность использования современных образовательных технологий,  эффективность экономической деятельности | 1.Наличие дополнительного профессионального образования | Наличие документа  0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Информация ОО Наличие документа у руководителя | Нормативные документы  с целями    Аналитические материалы    Адресные рекомендации    Управленческие решения |
| 2.Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам управления ОО (ресурсы, кадры, процессы, результаты, информация и др.) – не реже 1 раза в 3 года | Наличие документа  0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | информация муниципального органа управления образования наличие документа у руководителя |
| 3. Участие в профессиональных конкурсах | 0 - отсутствие участия  + 1 балл при наличии  + 2 балла при наличии участия в  региональном/федеральном | Информация МОУО, участие, подтвержденное документально,  реестр экспертов |
|  |  | 4. Участие в деятельности профессиональных объединений(ассоциации руководителей ОО), представление ОО в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями  -управление научно-исследовательской и  инновационной деятельностью ОО | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Сайт ОО, реестр членов ассоциации, информация муниципального органа управления образования |  |
|  |  | 5.реализация образовательных программ на основе дистанционного обучения | Да-1балл  Нет-0 баллов | Информация МОУО, участие, подтвержденное документально, |  |
|  |  | 6.количество учебных кабинетов, оборудованных АРМ | Менее 90%-0баллов | Информация ОО |  |
|  |  | 7.среднее значение по региону в классах 14чел в сельской школе, в малокомплектной школе-6,2 чел: | Ниже среднего показателя-0 баллов  Равна среднему показателю-1 балл  Выше среднего показателя-1,5 балла | Информация МОУО |  |
|  |  | 8.Сельские общеобразовательные организации:  Среднее значение по региону соотношения педагогический работник - обучающийся 11,6.,  Малокомплектные школы-5,2 | Ниже среднего значения по региону-0  Равно или больше среднего значения по региону-1 | Информация МОУО |  |
|  |  | 9.Доля педагогических работников образовательной организации, с которыми заключены эффективные  контракты, от общей численности работников | ниже 100%-0 баллов  100%.- 2 балла | Информация МОУО |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. Управление качеством образовательной деятельности руководителя ОО** | | | | |
| 2.1 | Условия осуществления образовательной деятельности | 2.1.1.Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность. | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Сайт ОО, информация в  СМИ, мониторинг | Нормативные документы  с целями    Аналитические материалы    Адресные рекомендации    Управленческие решения |
|  |  | 2.1.2.Обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в  образовательной организации | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Наличие паспорта безопасности ОО Информация муниципальных органов управления образования |
|  |  | 2.1.3.Наличие сформированных и действующих органов  государственно-общественного  управления,отражающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) Попечительский/Совет /Совет школы и др. | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Сайт ОО  Наличие протоколов заседаний органов государственно-  общественных органов в  ОО  Информация муниципальных органов управления образования |
|  |  | 2.1.4.Удовлетворенность детей,родителей,законных представителей, населения, | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Сайт ОО  Мониторинги Информация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общественных организаций качеством оказываемых  образовательных услуг |  | муниципальных органов управления образования |  |
|  |  | 2.1.5.доля обучающихся , охваченных оздоровительным отдыхом в пришкольных лагерях, от общей численности обучающихся;  в загородных лагерях | От 10 до25%-0,5 баллов  Свыше 25%-1 балл  Выше в сравнении с прошлым годом-1балл  От 5до 10%-0,5 баллов  Свыше 10% от общего количества обучающихся-1балл | Информация МОУО |
|  |  | 2.1.6.численность обучающихся ,трудоустроенных в каникулярное время | Осутствие-0 баллов  Наличие-1 балл | Информация МОУО |
|  |  | 2.1.7.наличие системы мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг(с условием открытого доступа к результатам мониторинговых исследований на сайте ОО) | Да-2 балла  Нет-0 баллов | Информация МОУО |
|  |  | 2.1.8. доля обучающихся ,обеспеченных горячим питанием в ОО, от общего количества обучающихся | Менее 90%-0 баллов,  От 90 до 99%- 1балл,  100%-1,5 баллов | Информация МОУО |
|  |  | 2.1.9.численность обучающихся,  получивших в течение года травмы на занятиях и мероприятиях в ОО;  численность работников, получивших травмы на производстве в течение года | Наличие-0 баллов,  Отсутствие- 2 балла  Наличие-0 баллов,  Отсутствие- 2 балла | Информация МОУО |
|  |  | 2.1.10.обечспеченность учебниками | Менее 100%-0 баллов  100%-2 балла | Информация МОУО |
|  |  | 2.1.11.количество правонарушений, совершенных обучающимися ( по данным ОВД) | Наличие-0 баллов,  Отсутствие-2 балла | Информация МОУО |
| 2.2 | Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при их наличии). | 2.2.1 Создание условий для обучения:  - детей с ОВЗ | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Мониторинги Информация муниципальных органов управления образования |
| - для временно нетрудоспособных детей | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии |
| Принятие комплекса мер по профилактике отставания (неуспешности) обучающихся,  детей с ОВЗ | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии |
|  |  | 2.2.2. Доля учителей-предметников, прошедших специальную подготовку (переподготовку) по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (от общего количества педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ). | 1. доля прошедших менее 100%; 2. прошли 100% педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ. | Сайт ОО, информация муниципального органа управления образования |
| 2.3 | Формирование цифровой  образовательной среды | 2.3.1.Формирование цифровой образовательной среды. Наличие электронных образовательных ресурсов в ОО для оказания учебно-методической помощи учащимся в дистанционном формате и локального акта, регламентирующего порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Сайт ОО  Форма ФСН № ОО-1 | Нормативные документы с целями    Аналитические материалы    Адресные рекомендации |
| 2.3.2.Наличие возможности | 0 – отсутствие, | Сайт ОО |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выхода в электронные библиотеки, использование в образовательной практике платформ электронного образования (ресурсы для педагогов и учащихся). | 1 – наличие выхода в электронные библиотеки;  2- наличие выхода в электронные библиотеки и использование в практике платформ электронного образования | Информация муниципального органа управления образования  Реестр участия в грантах по развитию цифровой среды | Управленческие решения |
|  | 2.3.3.наличие действующего электронного журнала | Да-1 балл  Нет-0 баллов | Информация муниципального органа управления образования |  |
|  | 2.3.4.наличие сетевой формы реализации плана внеурочной деятельности ООП | Да-1 балл  Нет-0баллов |  |  |
| 2.4 | Привлечение дополнительных средств для развития ОО: | 2.4.1. Получение образовательным учреждением финансовой поддержки в форме субсидий, грантов и др. в федеральных и региональных конкурсах | доля внебюджетных средств от общей суммы финансирования образовательного учреждения – 1 балл за каждые 10%. | Сайт ОО, информация муниципального органа управления образования |  |
|  |  | 2.4.2.Данные рейтинга образовательного учреждения, размещенные на официальном сайте ГМУ (bus.gov.ru) по результатам проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности  (НОКУ) | 40 — 60 баллов – **1 балл,**  61 — 80 баллов – **2 балла,**  81 — 100 баллов  **3 балла** | Сайт ГМУ (bus.gov.ru) |  |
|  | **3. Обеспечение качества подготовки обучающихся** | | | | |
| 3.1 | Качество подготовки обучающихся по базовой подготовке | 3.1.1. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования. | Проценты (от 0 до 100)   1. – менее 95 %, 2. – более 95 % | Региональная информационная система государственной  итоговой аттестации | Нормативные документы  с целями    Аналитические материалы |
| 3.1.2. Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам  среднего общего образования | Проценты (от 0 до 100)   1. – менее 95 %, 2. – более 95 % | Региональная информационная система государственной итоговой аттестации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.1.3.Доля обучающихся, успешно осваивающих образовательную программу соответствующего уровня:   * начального общего образования;   -основного общего образования;   * среднего общего образования ; | Проценты (от 0 до 100)   1. – менее 95 %, 2. – более 95 % | Информация муниципального органа  управления образования | Адресные рекомендации    Управленческие решения |
| 3.1.4.Реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе (в т.ч. «Точка роста», технопарк  «Кванториум» и др.) | Региональные показатели | Информация муниципального органа  управления образования |
|  |  | 3.1.5.Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений (комплексная работа), от общего количества обучающихся 4-х классов: | ниже 90%-0 баллов  90% и более-1балл | Региональные показатели |
|  | 3.1.6.наличие внутренней оценки качества подготовки обучающихся | Да-1 балл  Нет-0 баллов | Информация ОО |  |
|  | 3.1.7.Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге индивидуальных учебных достижений на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся на уровне основного общего образования | До 20%-0 баллов  20 выше%-1 балл | Региональные показатели |  |
| 3.2. | Качество подготовки обучающихся: по подготовке повышенного (высокого) уровня | 3.2.1. Наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА  100 баллов | Проценты (от 0 до 100)  0 – 0% – 10 %,  1 – 11%– 25%,  2 – более 26 %. | Региональная информационная система государственной итоговой аттестации |  |
|  | 3.2.2. Доля выпускников ступени среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов. | Проценты (от 0 до 100)  0 – 0% – 10%,  1 – 11%– 25%,  2 – более 26 %. | Региональная информационная система государственной итоговой аттестации |  |
|  | 3.2.3. Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах: наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и т.п.: | Проценты (от 0 до 100) количество | Информация муниципальных органов управления образования Региональный банк данных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | на муниципальном уровне –, на региональном уровне –,  на всероссийском или международном уровнях. | 0– от 0,1% до 2,5%,   1. – от 2,5% до 5 %, 2. – более 5 % |  |  |
| 3.3 | Качество подготовки обучающихся:  по объективности результатов внешней  оценки |  | 3.3.1. Доля выпускников-медалистов, не получивших по всем предметам результаты ГИА  (ЕГЭ) 60 и более баллов | Проценты (от 0 до 100)   1. – от 0,1% до 2,5%, 2. – от 2,5% до 5 %, 3. – более 5 % | Информация муниципальных органов управления образования Региональный банк данных |  |
| 3.1.2. Показатель  соотнесенности/несоотнесенности образовательной организации к образовательным организациям с необъективными результатами оценочных процедур (ВПР, РПР) (в случае отнесения к спискам образовательных организаций с необъективными результатами – по уровням образования | 0 балл при наличии  +1 – при отсутствии | Идентификация школ Реестр (приказ) школ с необъективными результатами Информация муниципальных органов управления образования Региональный банк данных | Аналитические материалы  Управленческие решения |
| 3.3.4. Учет результатов НИКО,  МСИ и др. (при участии) | Анализ данных | Региональный банк данных |
|  |  | 3.3.5. Доля выпускников, получивших за курс основной школы аттестат особого образца | При отсутствии -0 баллов,  При наличии -2 балла | Информация МОУО |
| 3.4 | Организация профориентация дополнительного образования обучающихся | и | 3.4.1. Организация вариативности обучения в общеобразовательной организации | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования |  |
| 3.4.2. Наличие предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.4.3. Доля охвата организацией профильного обучения на уровне среднего общего образования: | Доля классов, охваченных профильным обучением, из общего числа 10 — 11 классов 70 и более %  доля обучающихся, охваченных профильным обучением, из общего числа обучающихся 10 – 11 классов 90 и более % | Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования |  |
| 3.4.4. Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в образовательном учреждении (в т.ч. через сетевое взаимодействие) | Проценты (от 0 до 100) | Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования |  |
|  |  | 3.4.5.Реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах | 0-отсутствие дополнительных общеразвивающих программ;  1-наличие программ, договоров с организациями, учреждениями по реализации программ дополнительного образования | Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования |  |
|  | 3.4.6.Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные организации высшего образования на бюджетной основе, от общего количества выпускников 11 классов | свыше 65%-1балл  до 65%-0,5 баллов | Статистический отчет, информация из ОО |  |
| **4. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами. Работа с резервом** | | | | | |
| 4.1 | Обеспечение профессионального развития педагогов через систему наставничества в ОО | 4.1.1. Наличие в ОО документально оформленной системы наставничества: нормативно-правовые документы,программа, включающая дорожную карту | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Сайт ОО Раздел «Документы» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Деятельность методических объединений | 4.2.1.Наличие Положения о МО | 0 – при отсутствии  + 1 балл при наличии | Сайт ОО | Нормативные документы  с целями    Аналитические  материалы    Адресные  рекомендации    Управленческие решения |
| 4.3 | Результативность аттестационных процедур | 4.3.1.Доля педагогов с первой и высшей квалификационной  категорией | 0-от 0% до 10%,  1-от 10% до 40%  2-от 40% до 70%  3- более 70% | Сайт ОО, материалы самообследования ,ОО1 |
| 4.4. | Обеспечение  перспективного развития педагогического коллектива ОО | 4.4.1.Доля молодых педагогов (до35лет) ,в общей численности педагогических работников ОО | Проценты \   1. – 1 – 5 % 2. –6%-10 % 3. – более 10% | Сайт ОО  Форма ФСН № ОО-1 |
| 4.5 | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального  мастерства разного  уровня | 4.5.1.Наличие участников различных конкурсов  профессионального мастерства | 0 – при отсутствии +1 балл при наличии | Сведения об участниках |
| 4.6 | Формирование кадрового резерва управленческих кадров | 4.6.1.Участие в конкурсах, повышение квалификации по вопросам управленческой  деятельности | 0 – при отсутствии  1 балл при наличии | Банк данных  Наличие удостоверения |
| 4.7 |  | 4.7.1.Наличие педагогических работников,имеющих государственные и отраслевые награды | Да-1 балл  Нет- 0 баллов | Статистический отчет |
| 4.8. |  | Наличие вакансий на должности педагогических работников | Да-0 баллов  Нет-2 балла | Статистический отчет |
| 4.9. |  | Наличие педагогических работников, состоящих в предметных ассоциациях регионального и федерального уровня | Да-1 балл  Нет-0 баллов | информация из ОО |  |
| 4.10. |  | Доля педагогических и административных работников, являющихся региональными, всероссийскими экспертами (специалистами-аналитиками) в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности (в том числе члены жюри), от общего количества педагогических и административных работников: | до 10%-0,5 баллов  10% и более-1 балл | Наличие удостоверения |  |
| 4.11. |  | Доля педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по реализации ФГОС (всех уровней общего образования), от общего количества педагогических и административных работников | до 50%-0 баллов  50% и более-2 балла | информация из ОО |  |
| 4.12. |  | Наличие педагогических работников - участников федерального исследования компетенций учителей | Да-0,5 баллов  Нет-0 баллов | Информация региона |  |
| 4.13. |  | Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование как учитель профильной школы согласно преподаваемых предметов (курсов), от общего количества педагогических работников | до 80%- 0 баллов  80% и более- 1 балл | информация из ОО |  |
| **5. Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями** | | | | | |
| 5.1 | Наличие неэффективных показателей и/или показателей  с негативными  последствиями | 5.1.1.Отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов (за исключением финансовоемких мероприятий, финансирование которых не предусмотрено планом  ФХД) | 0 – при отсутствии +1 балл при наличии | Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования Журнал проверок юридического лица | Нормативные документы  с целями    Аналитические  материалы    Адресные  рекомендации    Управленческие  решения |
|  |  | 5.1.2.Отсутствие объективных жалоб, письменных обращений на действие (бездействие) руководителя образовательного  учреждения | 0 – при отсутствии +1 балл при наличии | Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5.1.3.Отсутствие отрицательной динамики негативных проявлений среди обучающихся и неэффективности мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних | 0 – при отсутствии  +1 балл при наличии | Сайт ОО Информация муниципального органа управления образования Информация в СМИ |  |
| **Учет специфики ОО:** осуществление образовательной деятельности в малокомплектных школах, в сельских школах с численностью обучающихся до 500 человек, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | | | | | |

Приложение № 4

к приказу комитета образования

администрации МР «Ононский район»

от .07.2021 № о\д

**РЕГЛАМЕНТ мониторинга методической работы в МР «Ононский район»**

# 1.Общие положения

1.1 Настоящий регламент является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга системы методической работы в МР «Ононский район»

1.2. Настоящий регламент разработан в соответствии с [Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](http://rdocs3.cntd.ru/document/902389617), [Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении](http://rdocs3.cntd.ru/document/556183093) государственной программы Российс[к](http://rdocs3.cntd.ru/document/556183093)ой Федерации «Развитие [образования»](http://rdocs3.cntd.ru/document/556183093), методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

1.3. Мониторинг системы методической работы в МР «Ононский район» (далее - мониторинг) предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы методической работы, аналитического обобщения результатов методической работы образовательных организаций, расположенных на территории МР «Ононский район» , деятельности субъектов системы образования по методическому сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

## 2. Цель, задачи, принципы мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о региональной системе методической работы в МР «Ононский район» и ее влиянии на развитие системы образования.

2.2. Задачи мониторинга:

* определить проблемы и трудности в организации методической работы, методического сопровождения педагогов в ОО МР «Ононский район»
* выявить наиболее эффективные практики организации методической работы в образовательных организациях
* способствовать развитию мотивации к поиску новых форм и содержания методической работы в образовательных организациях, поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества, школьных, муниципальных методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов, сетевого взаимодействия.

2.3. Принципы мониторинга:

* реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;
* открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
* полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
* открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации.

## 3. Показатели мониторинга

3.1. Основными показателями мониторинга являются:

* соответствие содержания и организации методической работы специфике образовательных организаций;
* наличие системы поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества;
* взаимодействие со школьными, городскими (муниципальными) методическими объединениями и (или) профессиональными сообществами педагогов;
* наличие системы аналитической деятельности;
* наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных, городских (муниципальных) методических объединений, методических служб на уровне муниципального образования;
* наличие мониторинга показателей системы методической работы на уровне муниципального образования.

3.2. Критерии и показатели мониторинга представлены в [приложении](http://rdocs3.cntd.ru/document/561648866) к настоящему Регламенту.

## 4. Организация и содержание мониторинга

4.1. Муниципальным оператором по мониторингу является комитет образования администрации МР «Ононский район»

4.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются не реже 1 раза в год.

4.3. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.4. Ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации о деятельности муниципальной методической службы или других организаций, выполняющих функции информационно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования в муниципальном образовании, и результатах ежегодного мониторинга является комитет образования администрации МР «Ононский район»

4.5. Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации о результатах муниципальной системы методической работы осуществляется лицом, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников комитет образования администрации МР «Ононский район»

.

4.6. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы методической работы в ОО.

4.7. Анализ результатов мониторинга размещается на сайте комитета образования администрации МР «Ононский район» в разделе «Методическая деятельность». Рекомендации направляются в ОО. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей).

4.8.Решения могу содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, могут носить рекомендательный характер.

Приложение

к регламенту мониторинга методической

работы в МР «Ононский район»

**Основные критерии мониторинга оценки методической работы в образовательных организациях МР «Ононский район»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий** |  | **Формы представления материалов** | **Шкала оценивания** | **Баллы** |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 |
|  |  | **1. Оценка нормативно-правового сопровождения методической работы** | | |  |
| 1.1. | Наличие документов, регулирующих методическую работу в  ОО |  | Приказ об организации методической работы в ОО: Положение о методическом совете, методическом объединении  (кафедре) учителей; иное | Документ(-ы) разработан(-ы) и реализуется, полностью соответствует действующему законодательству | 3 |
| Документ(-ы) разработан(-ы) и реализуется, в целом/ частично соответствует действующему законодательству | 2 |
| Документ(-ы) разработаны, но методическая работа реализуется фрагментарно, не охватывает всех направлений, указанных в требованиях нормативных документов | 1 |
| Документ(-ы) не разработаны, методическая работа реализуется фрагментарно или не  организована | 0 |
| 1.2. | Наличие программы/плана методической работы на учебный год |  | Самостоятельный документ (программа, план работы) или раздел основной образовательной программы, плана работы на год; иное | Программный документ разработан, имеет четкую структуру, содержит традиционные и оригинальные формы и методы работы, участие и достижения на международном и всероссийском уровне | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Программный документ разработан, имеет четкую структуру, содержит традиционные и оригинальные формы и методы работы, участие и достижения на региональном и муниципальном уровне | 2 |
| Программный документ разработан, содержит традиционные формы и методы работы, участие в мероприятиях на региональном и/или муниципальном уровне | 1 |
| Программный документ не разработан или разработан, но в его содержании нет системы, не отражены актуальные направления работы | 0 |
| 1.3. | Наличие анализа методической работы за предыдущий  учебный год | Самостоятельный документ или раздел самообследования/  публичного доклада | Анализ представлен в целостной форме (тексте), содержит грамотный аналитический материал по оценке работы за прошедший год и рекомендации на новый учебный год | 2 |
| Анализ представлен в форме текста, содержит анализ некоторых направлений методической работы за прошедший год | 1 |
| Анализа методической работы за предыдущий учебный год нет или его текст не позволяет понять систему работу | 0 |
| 2. **Оценка системы методической работы** | | | | |
| 2.1. | Разработка и реализация образовательным дополнительных общеразвивающих] дополнительных профессиональных | Образовательные (рабочие) программы; дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации и профессиональной | Представленные программы разработаны и полностью отвечают современным требованиям | 3 |
| Более 80 % (большинство) представленных программ отвечают современным требованиям; часть программ требует приведения в  соответствие с современными требованиями | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программ, соответствующих современным требованиям | переподготовки) | Менее 500/ представленных программ отвечают современным требованиям | 0 |
| 2.2. | Наличие разработанных учебно-методических комплексов (далее также УМК), обеспечивающих качество образовательной деятельности | В состав учебно-методических комплексов могут входить образовательная программа, учебные, методические пособия для педагогов, обучающихся, родителей, специалистов, оценочные материалы, материалы по индивидуальному сопровождению развития учащихся, дидактические материалы, материалы по работе с  детским коллективом и д | УМК разработаны к большинству программам, представлены разными формами, обращены к разным группам участников образовательных отношений | 3 |
| УМК разработаны к части образовательных программ, представлены разными формами, обращены к разным группам участников  образовательных отношений | 2 |
| УМК не разработаны; образовательный процесс обеспечен единичными методическими формами (только презентации, только технологическая карта, | 1 |
|  |  |  | УМК не разработаны | 0 |
| 2.3. | Наличие разработанных методических рекомендаций | Методические рекомендации по приоритетным конкретньм направлениям работы образовательной организации, структурного подразделения; по методике преподавания предмета, направления, планирования работы по определенной программе/проекту | В ОО разработаны различные методические рекомендации по приоритетным/ конкретным/актуальным направлениям работы; структурно  выдержаны, логично изложены | 3 |
| В ОО разработаны методические рекомендации по 1 -2 направлениям работы; структурно выдержаны, логично изложены; есть замечания | 2 |
| Методические рекомендации не разработаны или разработаны, но структурно не выдержаны, логика изложения нарушена, содержание не раскрывает заявленную тем | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Наличие материалов  обобщению и диссеминации опыта работы административного педагогического персонала | по  и | Методические материалы с обобщенным опытом работы административного и педагогического персонала | В ОО разработано и представлено значительное количество печатных или электронных методических материалов (более 10) по обобщению и диссеминации опыта работы | 2 |
| В ОО разработано и представлено небольшое количество печатных или электронных методических материалов по обобщению и диссеминации опыта работы | 1 |
| В ОО не разработаны печатные или электронные методические материалы по обобщению и диссеминации опыта работы | 0 |
| 2.5. | Организация и проведение научно - практических конференций |  | Утвержденные администрацией программы конференций, отчеты о проведении | Международный уровень | 4 |
| Всероссийский, межрегиональный уровень | 3 |
| Региональный уровень | 2 |
| Муниципальный уровень | 1 |
| Школьный уровень | 0,5 |
| Информация не представлена | 0 |
| 2.6. | Организация и проведение семинаров |  | Утвержденные администрацией программы семинаров, отчеты  о проведении | Региональный уровень | 3 |
| Муниципальный уровень | 2 |
| Локальный уровень (семинары, организованные образовательной организацией) | 1 |
| Информация не представлена | 0 |
| 2.7. | Организация и проведение  других  практико-ориентированных мероприятий | | Программы круглых столов, вебинаров, тренингов, других форм учебно-методической деятельности | Регулярное проведение | 1 |
| Отсутствие программ (подтверждение) мероприятий | 0 |
| 2.8. | Динамика участия в научно-практических конференциях и | | Программы научно-практических конференций и семинаров, отчеты об | Динамика позитивная, педагогический коллектив регулярно участвует в образовательных | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семинарах международного,  всероссийского, межрегионального, регионального и муниципального уровней | участии, выступления на педагогических советах , мероприятия х | Динамика стабильная, педагогический коллектив участвует в образовательных мероприятиях, но не часто | 1 |
| Динамика негативная | 0 |
| 2.9. | Количество опубликованных печатных работ (публикаций научных статей, докладов, сообщений для научных конференций, семинаров,  сборников) | Сборники научных статей, журналы, научно-педагогические издания | Наличие значительного числа опубликованных печатных работ (более 50 % от количества педагогических работников образовательной организации) | 2 |
| Наличие небольшого числа опубликованных печатных работ (менее 50 % от количества педагогических работников образовательной организации) | 1 |
| Отсутствие опубликованных печатных работ | 0 |
| 2.10 | Ресурсы, размещенные на сайте ОО | Раздел сайта «Научно- методическая работа», включающий отчеты о мероприятиях, методические, информационные материалы, методические рекомендации,  программы, планы, презентации; иное | Есть раздел сайта по научно-методической работе, наполненный разнообразной актуальной информацией; регулярно обновляется | 2 |
| Есть раздел сайта по научно-методической работе, наполненный определенной информацией; раздел обновляется не регулярно | 1 |
| 2.11. | Участие в реализации федеральных и региональных программ. деятельности федеральных, |  | Сотрудники ведут систематическую работу в сфере инноваций по различным направлениям,публично представляются инновационные продукты на площадках разного уровня | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | региональных ,муниципальных инновационных площадок |  | В учреждении ведется работа по одному направлению в сфере инноваций, публично представляются инновационные продукты на муниципальных и региональных площадках | 2 |
| Сотрудники ведут систематическую работу в сфере инноваций | 2 |
| Информация не представлена | 0 |
| **3. Оценка методической работы по обеспечению системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов** | | | | |
| 3.1. | Наличие плана-графика повышения квалификации  сотрудников | Перспективный план-график повышения квалификации  сотрудников | Соблюдение установленных в документе сроков, регулярное повышение квалификации сотрудников | 2 |
| Нарушение установленных в документе сроков, нерегулярный процесс | 0 |
| 3.2. | Наличие системы выявления и устранения актуальных  профессиональных дефицитов | Анкетирование, диагностика, мониторинг профессиональных дефицитов сотрудников, иные формы результатов педагогической  деятельности | В ОО разработаны материалы для проведения диагностики, мониторинга профессиональных дефицитов сотрудников(и/или использования материалов внешних оценочных процедур),проведены оценочные процедуры и анализ их результатов, приняты правленческие решения | 2 |
| Информация не представлена или не систематизирована | 0 |
| 3.3. | Активность/инициативность педагогических работников в самообразовании  (информальное образование) | Авторский сайт, сертификаты, отзывы, различные формы сетевого взаимодействия,  документы и материалы, | Педагогические работники активно работают в рамках самообразования: есть образовательные продукты , подтверждающие активность/инициативность | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подтверждающие эффективность участия педагогов в , семинара и иных образовательных событиях и т. п. | Информация не представлена или не систематизирована | | | | 0 | |
| 3.4. | Участие в профессиональных конкурсах, профессионально - общественных сообществах, ассоциациях/ организациях | Активность представителей профессиональных сообществ в профессиональных конкурсах, грантах и т.д. | Стабильное участие в профессиональных конкурсах, профессионально-общественных сообществах, ассоциациях/организациях | | | | 2 | |
| неучастие в  конкурсах | Редкое участие в профессиональных конкурсах / | ональных конкурсах |  | | 1 | |
| Наличие программы поддержки профессионально-общественных сообществ |  |  |  |  | | 2 | |
| Освещение деятельности профессионально- общественных сообществах, ассоциациях/ организациях с использованием сети Интернет |  |  |  |  | | 2 | |
| Развитие современных форм обобщения передового педагогического опыта, обобщение и распространение опыта профессионально - общественных сообществ |  |  |  |  | | 1 | |
|  |  | Поддержка инновационной деятельности профессионально - общественных сообществ |  |  |  |  | | 2 | |
| *3.5.* | Эффективная система поддержки молодых педагогов, наставничества | Разработаны нормативные акты, регулирующие систему поддержки молодых педагогов и наставничества, | Разработаны поддержки наставничества | нормативные акты, молодых педагогов и | | модель системы | | 2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | модель поддержки молодых педагогов и наставничества | | Нет нормативного акта, отсутствует система поддержки молодых педагогов и наставничества | 0 |
| Деятельность по оценке и аттестации молодых учителей |  | Организация и проведение оценки молодых учителей и наставников | 1 |
| Подготовка молодых учителей к прохождению аттестации | 1 |
| Администрирование процессов и документооборота при подготовке молодых  учителей и наставников к аттестации | 1 |
| Деятельность по развитию школы молодого педагога |  | Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной  карьеры молодых учителей | 2 |
| Организация обучения молодых учителей | 1 |
| Организация адаптации и стажировки молодых учителей | 1 |
| Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке молодых учителей | 2 |
| 3.6. | Система материального и морального поощрения  педагогических работников | | Наличие специальных пунктов в Положении о стимулирующем фонде образовательной организации и т. п. | | Имеются специальные пункты в Положении о стимулиующем фонде образовательной организации | 2 |
| Педагогические работники имеют награды федерального уровня | 4 |
|  |  | |  | | Педагогические работники имеют награды регионального уровня | 3 |
| Педагогические работники имеют награды муниципального уровня | 2 |
| Педагогические работники имеют награды  Школьного уровня | 1 |
| Информация не представлена или не систематизирована | 0 |
|  |  | | Итого : | |  | 107,5 |

Шкала оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | Уровень |
| 1 | 0 - 30 | недопустимый |
| 2 | 31 - 70 | удовлетворительный |
| 3 | 70 -107,5 | высокий ,оптимальный |
|  | | |
|  | | |

Приложение № 5

к приказу комитета образования

администрации МР «Ононский район»

от 13 .07.2021№ 109 о\д

# РЕГЛАМЕНТ

**проведения мониторинга эффективности системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях МР «Ононский район»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга эффективности системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях МР «Ононский район» (далее – регламент) разработан в соответствии с:

− Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

− Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

− Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753);

− Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года;

− Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

− Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

− Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об

утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.»;

− Распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 года № 1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2020 г.»;

− Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

− Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;

− Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 года №2471 «О концепции информационной безопасности детей»;

− Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

− Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года»

− Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;

− Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

− Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Примерной программой воспитания 2019 (разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания);

− Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» / Института стратегии развития образования РАО, 2020 г.

1.2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга системы воспитания и социализации, определяет цели, задачи, процедуру и сроки проведения, периодичность, показатели, формы сбора и представления информации.

1.3. Мониторинг проводится в целях обеспечение достоверной и объективной информации о состоянии системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях МР «Ононский район» для принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

\*разработка обоснованной муниципальной системы организации воспитания и социализации обучающихся;

\*информационное и аналитическое обеспечение мониторинга с учётом целей муниципальной системы организации воспитания, социализации и показателей, по которым проводят мониторинг, и методов сбора информации;

\*формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (зам. директора по ВР, классные руководители) с учётом муниципальных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

\*проведение анализа результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся МР «Ононский район»;

\*выявление образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

2.Требования к порядку проведения мониторинга

2.1.Мониторинг проводится один раз в год в период c 01 мая по 20-31 мая текущего года.

2.2.Для проведения Мониторинга используются экспертные листы, нормативно-правовые документы муниципального, локального уровней, положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, положения, отражающие специфику деятельности образовательных организаций, рабочая программа воспитания, план воспитательной работы классного руководителя и др.

2.3.Выборку образовательных организаций, участвующих в Мониторинге, осуществляют комитет образования.

2.4.Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте комитета образования администрации МР «Ононский район» .В перечень информации, опубликованной на сайте, входят: график и процедура проведения Мониторинга.

2.5. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

# 3. Организация мониторинга

3.1. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга

3.1.1. комитет образования администрации МР «Ононский район»:

-осуществляет общее руководство проведением мониторинга эффективности системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;

-разрабатывает концептуальные основы мониторинга;

-организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;

-определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;

-планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;

-организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;

-организует распространение информации о результатах мониторинга;

-координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

– методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;

-формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;

-осуществляет взаимодействие с муниципальными координаторами по проведению мониторинговых исследований;

-проводит обработку результатов Мониторинга;

-обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;

-обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга;

-информирует участников образовательных отношений о результатах Мониторинга посредством публикаций аналитических отчетов, докладов и т.д.

-создают условия и обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;

-назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;

-информируют образовательные организации о целях, задачах, сроках проведения Мониторинга;

-Обеспечивают в ходе подготовки и проведения Мониторинга взаимодействие между муниципальными координаторами и ОО

-организуют консультации руководителям образовательных организаций по процедуре проведения Мониторинга;

-обеспечивают независимое наблюдение за проведением Мониторинга;

-принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.1.2. Образовательные организации:

-проводят подготовку к проведению Мониторинга;

-принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.1.3. На основании мониторинга фиксируется эффективность системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях района. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

3.1.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

# 4. Ответственность сторон

4.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

4.2. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Приложение №1

к регламенту проведения мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся в ОО Ононского района

Система показателей для проведения мониторинга качества организации системы воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет исследований | Показатели | Баллы |
| 1 | 2 |  |
| Деятельность по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации  (по ссылкам могут предоставляться утвержденные планы и программы, протоколы, отчеты, официальные письма, Договоры) | Прохождение обучения по программам повышения квалификации, программам переподготовки специалистов в сфере воспитания и социализации обучающихся, проведение обучающих мероприятий | 1 |
| Наличие системы обмена эффективными практиками воспитания и социализации обучающихся | 1 |
| Деятельность по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся  (по ссылкам могут предоставляться утвержденные планы и программы, протоколы, отчеты, официальные письма, Договоры) | Гражданское, патриотическое воспитание обучающихся, формирование гражданской идентичности | 1 |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей | 1 |
| Приобщение обучающихся к культурному наследию | 1 |
| Популяризация среди обучающихся научных знаний | 1 |
| Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | 1 |
| Трудовое воспитание и деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся | 1 |
| Экологическое воспитание обучающихся | 1 |
| Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов | 1 |
| Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы | 1 |
| Организация психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся | 1 |
| Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | 1 |
| Развитие добровольчества  (волонтёрства) среди обучающихся  (по ссылкам могут предоставляться утвержденные планы и программы, протоколы, отчеты, официальные письма, Договоры) | Организация и проведение в образовательных организациях специальных добровольческих (волонтерских) мероприятий, функционирование добровольческих  (волонтерских) отрядов | 1 |
| Реализация образовательных программ с планируемыми результатами по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | 1 |
| Организованное участие обучающихся в федеральных,региональных, муниципальных добровольческих (волонте ских) проектах и программах | 1 |
| Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся  (по ссылкам могут предоставляться утвержденные тексты программ, отчеты, учебные планы, журналы) | Оказание психологической поддержки обучающихся, в том числе индивидуальной и содействие в трудных жизненных ситуациях, работа служб медиации | 1 |
| Реализация в образовательных организациях программ, ориентированных на предупреждение и ликвидацию безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | социально опасном положении, профилактику, направленную на предупреждение и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися |  |
| Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей, в том числе предотвращение жестокого об ращения с детьми | 1 |

Приложение № 6

к приказу комитета образования

администрации МР «Ононский район»

от 13 .07.2021 № 109 о\д

# РЕГЛАМЕНТ

**проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций МР «Ононский район»**

# 1. Общие положения

1.1. Настоящее регламент определяет порядок проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников МР «Ононский район»

## 2. Цели и задачи мониторинга

2.1.Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния муниципальной системы повышения квалификации и профессионального роста руководящих и педагогических работников, эффективности управления качеством дополнительного профессионального образования.

2.2. Задачи мониторинга:

-разработка и использование единых нормативных материалов для организации дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников и для проведения мониторинговых исследований;

-выявление актуального уровня качества дополнительного профессионального образования - установление его соответствия профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям;

-формирование единого понимания критериев качества дополнительного профессионального образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного профессионального образования;

-обеспечение администрации образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, рекомендаций, аналитических, справочных материалов;

-распространение инновационного педагогического и управленческого опыта.

## 3. Показатели мониторинга

3.1. Наличие программ повышения квалификации разработанных и реализуемых на основе профессиональных запросов конкретных образовательных организаций или отдельных педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и ориентированных на построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

3.2. Качество дополнительных профессиональных программ. В результате мониторинга устанавливается соответствие профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения; наличие диагностики профессиональных дефицитов и затруднений с использованием результатов независимых оценочных процедур и регионального уровня (аттестация педагогических работников и др.); включение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

3.3. Результаты освоения дополнительных профессиональных программ. В результате мониторинга устанавливается количество реализованных ДПП ПК, связанных с потребностями района; доля педагогических работников образовательных организаций успешно завершивших освоение адресных программ от общего числа названной категории; доля педагогических работников образовательных организаций успешно прошедших итоговую аттестацию.

3.4. Наличие и реализация программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки педагогической направленности.

3.5. Наличие программ дополнительного профессионального образования для молодых педагогов: предполагает использование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на стимулирование профессионального роста педагогов.

3.6. Удовлетворенность педагогических и руководящих работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования.

## 4. Мероприятия мониторинга

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия мониторинга | Размещение информации | Сроки выполнения | Ответственный |
| 1. | Проведение мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников по муниципальным и региональным показателям за предыдущий календарный год. | Электронная форма  на сайте МОУО | 1 февраль -  10 февраля | Руководители образовательных  организаций |
| 2. | Обработка, анализ и  интерпретация полученных в ходе мониторинга данных.  Подготовка сводного аналитического отчета по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников МР «Ононский район» | Передается в ОО,  Минобразования Забайкальского края | до 1 марта | Комитет образования и  «Институт развития образования Забайкальского края» |
| 3. | Разработка адресных рекомендации по результатам мониторинга по повышению качества  дополнительного профессионального образования | Направляется в ОО | до 1 апреля | Комитет образования, ГУ ДПО  «Институт развития образования Забайкальского края» |
| 4. | Рассмотрение и согласование адресных рекомендации по результатам мониторинга, принятие мер и  управленческих решений | Направляются руководителям ОО | Июль – август | Комитет образования,  ИРО |
| 5. | Публикация результатов мониторинга и адресных рекомендаций | Сайт Комитета образования | Август | Комитет образования |
| 6. | Выполнение адресных рекомендации по результатам мониторинга. | Сайт образовательных организаций | сентябрь –  декабрь | рук ОО,  ИРО |

Приложение №1

к регламенту проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций МР «Ононский район»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели/критерии | Индикаторы/Целевые значения | Источник данных |
|  | 1. Показатели качества дополнительных профессиональных программ (ПК) | | |
| 1.1. | Соответствие ДПП ПК лицензионным требованиям | Наличие лицензии на право осуществлять образовательную деятельность по ДПО | Сайты организаций |
| 1.2. | Наличие процедур внутренней оценки качества ДПП ПК | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ |
| 1.3. | Наличие процедур внешней  оценки качества ДПП ПК | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ |
| 1.4. | При проведении внешней и  внутренней оценки  устанавливается  -соответствие ДПП законодательным и нормативно-правовым документам, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, актуальным целям и задачам образования, современным технологиям и методам обучения;  -наличие диагностики профессиональных дефицитов и затруднений с использованием результатов независимых оценочных процедур и регионального уровня  (аттестация педагогических  работников и др.);   * наличие в ДПП ПК планируемых результатов обучения, включающих характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию. | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов  (мах - 4 балла) | Ссылки на документ |
| 1.5. | Наличие результатов внешней экспертизы дополнительных профессиональных программ, в том числе программ размещенных в региональном реестре | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Наличие процедур оценки профессиональных дефицитов педагогических работников | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ |
| 1.7. | Наличие мероприятий по  профилактике профессионального выгорания педагогов | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ |
| 1.8. | Наличие программ ПК, разработанных с учетом  потребностей района | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки |
| 2. Качество условий реализации дополнительных профессиональных программ. | | | |
| 2.1. | Наличие организационно-педагогических условии, включающих использование современных интерактивных образовательных технологий | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 2.2. | Наличие информационного обеспечения реализации ДПП ПК | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 2.3. | Наличие материально-  технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном  процессе | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 2.4. | Использование сетевого взаимодействия с образовательными организациями, в том числе со стажировочными площадками. | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 3. Результаты освоения дополнительных профессиональных программ | | | |
| 3.1. | Количество реализованных ДПП ПК, связанных с потребностями района | Количество | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 3.2. | Доля педагогических работников образовательных организаций успешно завершивших освоение адресных программ от общего числа зачисленных на программы | Доля | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 3.3. | Доля педагогических работников образовательных организаций успешно прошедших итоговую аттестацию. | Доля | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 3.4. | Наличие мониторинга  удовлетворенности педагогических и руководящих работников качеством реализации программ дополнительного профессионального образования. | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ  (сайт организации) |
|  |
| 4. | Наличие программ ДПО для молодых педагогов:  (дополнительных  профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки,направленных на стимулирование профессионального роста  педагогов) | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 5. | Наличие программ, направленных на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических  работников | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 6. | Наличие программ  профессиональной  переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ  (сайт организации) |
| 7. | Наличие программ повышения квалификации разработанных и реализуемых на основе профессиональных запросов конкретных образовательных организаций или отдельных педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и ориентированных на построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов. | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ и сервис  (сайт организации) |
| 8. | Наличие программ повышения квалификации разработанных и реализуемых на основе профессиональных запросов отдельных педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и ориентированных на построение индивидуальной  образовательной траектории профессионального развития  педагогов | Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов | Ссылки на документ и сервис  (сайт организации) |

Приложение №7

к приказу комитета образования

администрации МР «Ононский район»

от 13.07.2021 №109о\д

# РЕГЛАМЕНТ

**проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи МР «Ононский район»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий регламент проведения мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (далее – Регламент) разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16;
* Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 128 от 1 февраля 2019 год «Об утверждении Плана реализации государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы на 2019 год»,
* Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 680 от 02.06.2020 г. об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края»;
* Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №817 от 7.08.2020 г. «Об утверждении Положения о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Забайкальского края».

1.2. Регламент устанавливает единые требования к проведению мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи МР «Ононский район» (далее – Мониторинг), определяет задачи, предмет, объект, методы Мониторинга, их инструментарий, выборку ОО МР «Ононский район», сроки проведения, порядок, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

1.3.Мониторинг проводится с целью получения независимых результатов работы ОО, а также для принятия своевременных управленческих решений на муниципальном уровне.

1.4.Предметом Мониторинга является практика организации по:

* управленческие механизмы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи МР «Ононский район», направленные на межведомственное взаимодействие;
* мероприятия и программы, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
* научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и педагогов, работающих с этой категорией;
* результативность участия обучающихся в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах муниципального, регионального, межрегионального, федерального, международного уровней.

1.5.Руководство и координацию проведения мониторинговых исследований осуществляет комитет образования администрации МР «Ононский район».

1.6.Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга осуществляет комитет образования администрации МР «Ононский район».

1.7.Регламент распространяется на все ОО МР «Ононский район».

**II. Требования к порядку проведения мониторинга**

2.1.Мониторинг проводится ежегодно с 1 – 30 мая текущего года.

2.2.Для проведения Мониторинга используются показатели, представленные в единой информационной таблице (Приложение 1.).

2.3.Информация о проведении Мониторинга размещается на сайте комитета образования администрации МР»Ононский район»

2.4.В итоговых материалах представляются количественные результаты по каждому показателю.

# III. Организация мониторинга

Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению Мониторинга

3.1. комитет образования администрации МР «Ононский район»:

-осуществляет нормативно-правовое обеспечение Мониторинга в пределах своей

компетенции;

- распределяет в пределах своей компетенции функции исполнителей по организации и проведению Мониторинга; обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;

-принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.2. ИРО ЗК:

-обеспечивает методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение Мониторинга;

-инструктивные материалы по проведению Мониторинга;

-формирует информационные базы данных для проведения Мониторинга;

-осуществляет взаимодействие с муниципальными и школьными координаторами по проведению мониторинговых исследований;

- проводит обработку результатов Мониторинга;

-предоставляет статистические данные результатов Мониторинга в комитет образования администрации МР «Ононский район»;

-обеспечивает надлежащий порядок передачи и хранения материалов для проведения Мониторинга;

-обеспечивает соблюдение информационной безопасности при проведении Мониторинга (кодирует информацию с целью сохранения конфиденциальности);

3.3. Муниципальные органы управления образованием:

-обеспечивают проведение и соблюдение процедур Мониторинга;

-назначают муниципальных координаторов, ответственных за проведение Мониторинга;

-принимают управленческие решения по результатам Мониторинга.

3.4. Для проведения Мониторинга используются:

стандартизированные информационные таблицы, разработанные в соответствии с Положением «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Забайкальского края» (ссылки на интернет-страницы, на которых размещены документы и материалы с информацией, характеризующей следующие системы или комплексы мероприятий, реализуемых на муниципальном уровне);

Приложение №1

к регламенту проведения мониторинга

системы выявления, поддержки и

развития способностей и талантов

у детей и молодёжи МР «Ононский район»

ПОКАЗАТЕЛИ

для проведения мониторинга системы выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодёжи МР «Ононский район»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет исследований | Показатели |  |
| Выявление способностей и талантов у детей и молодежи | Локальные акты, отражающие систему психолого-педагогического сопровождения детей, проявляющих способности (наличие инструментария, диагностических, научно-методических и психолого-педагогических процедур по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи МР «Ононский район» (размещение ссылок на документы, регламентирующие деятельность по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном районе «Ононский район) | 2  По 0,2 балла за каждый нормативный документ |
|  | Участие обучающихся в мероприятиях, утвержденных приказом Министерства просвещения от 24 июля 2019 года № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой» и результативности участия (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие участие обучающихся муниципального района «Ононский район» в мероприятиях, освещение в СМИ, аналитические справки) | 3  По 0,2 балла за каждого победителя, по 0,1 балла за наличие участников |
|  | Участие обучающихся в мероприятиях, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 августа 2019 года № 658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год» и результативность участия | 3  По 0,2 балла за каждого победителя, по 0,1 балла за наличие участников |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие участие и результативность участия обучающихся муниципального района в мероприятиях, освещение в СМИ, аналитические справки, информация на официальных ресурсах площадок проведения) |  |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях плана основных мероприятий Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 1 февраля 2019 год № 128 «Об утверждении Плана реализации государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы на 2021/22 год», от общего количества обучающихся в муниципальном районе (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие участие обучающихся МР «Ононский район» в мероприятиях, освещение в СМИ, аналитические справки, информация на официальных ресурсах  площадок проведения) | 60%-100% - 3 балла  40%-59% - 2  балла  20%-39% - 1  балл  Менее 30%- 0  баллов |
|  | Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего количества обучающихся в муниципальном районе (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие участие обучающихся муниципального района в мероприятиях, освещение в СМИ, аналитические справки, информация на официальных ресурсах площадок проведения) | 60%-100% - 3 балла  40%-59% - 2  балла  20%-39% - 1 балл  Менее 30%- 0 бал-лов |
|  | Участие и результативность обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников (размещение ссылок на материалы и документы, подтверждающие участие обучающихся муниципального района в мероприятиях, освещение в СМИ, публикации, аналитические справки, приказы) | 10  (по 0,5 балла за наличие  победителей;  по 0,1 за наличие участников) |
| Поддержка способностей и талантов у детей | Наличие документов, подтверждающих принятие управленческих решений на муниципальном уровне по вопросу | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и молодежи | поддержки способностей и талантов у детей и молодежи МР «Ононский район», в том числе межведомственного уровня (размещение ссылок на утвержденные муниципальным районом документы, определяющие механизмы поддержки способностей и талантов у детей и молодежи Забайкальского края, положения, нормативные документы (приказы), протоколы совещаний, решения заседаний |  |
|  | Осуществление межведомственного взаимодействия в вопросе поддержки способностей и талантов у детей и молодежи МР «Ононский район» (размещение ссылок на материалы, подтверждающие проведение конкретных мероприятий по вопросам поддержки способностей и талантов у детей и молодежи МР «Ононский район», круглых столов, стратегических сессий, совещаний и т.п. с участием представителей других ведомств: программы мероприятий, публикации в СМИ, анонсы мероприятий и подведение итогов на официальных сайтах) | 2  (по 0,2 балла за каждую организационную форму) |
|  | Охват дополнительным образованием обучающихся МР «Ононский район», в том числе обучающихся с ОВЗ (размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в муниципалитете (с указанием доли от общего количества обучающихся) | 100%-90% - 3 балла  50%-89% - 2  балла  30%-49% - 1 балл  Менее 30% - 0 баллов |
|  | Охват обучающихся МР «Ононский район», вовлеченных в деятельность технопарка «Кванториум»,Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности (размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся, вовлеченных в деятельность технопарка «Кванториум», Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и | 100%-90% - 3 балла  50%-89% - 2  балла  30%-49% - 1 балл  Менее 30% - 0 бал-лов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Охват обучающихся МР «Ононский район», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в профильных сменах (размещение ссылок на документы, регламентирующие построение индивидуальных учебных планов для обучающихся и подтверждающие их реализацию: локальные акты, положения, приказы, размещенные на официальных сайтах в сети Интернет ) | 100% - 3 балла  50%-99% - 2  балла  30%-49% - 1  балл  Менее 30% - 0 бал-лов |
|  | Количество обучающихся МР «Ононский район», ставших участниками образовательных программ центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи МР «Ононский район», реализуемых с учетом опыта  Образовательного фонда «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус», «Орленок», «Артек» и др.)  (размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся принявших участие в образовательных программах центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи МР «Ононский район», реализуемых с учетом опыта  Образовательного фонда «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус», «Орленок», «Артек», «Океан» и др.) | 2  1 – 5 чел. – 1 балл  6 и более – 2 балла |
|  | Участие обучающихся МР «Ононский район» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в  Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми (размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся-участников Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми) | 34 чел. и более  – 3 балла  От 33 чел. до 20 чел. – 2 балла  От 19 чел. до 8 чел. – 1 балл  Менее 7 чел. – 0 баллов |
| Поступление  способных и  талантливы  детей и  молодёжи МР «Ононский район» в  профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования | Доля обучающихся МР «Ононский район»,поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования  (размещение ссылок на муниципальный и региональный мониторинг поступления выпускников в профессиональные и образовательные организации высшего образования) | 100% - 3 балла  70%-99% - 2  балла  50%-70% - 1  балл  Менее 50% - 0 баллов |
|  | Доля обучающихся МР «Ононский район», ставших участниками проектов, направленных на раннюю профориентацию (профильные смены), в общей численности обучающихся  (размещение ссылок на материалы, содержащие информацию о количестве обучающихся, принявших участие в профориентационных проектах муниципального, регионального и/или  всероссийского уровня | участие в  профориентаци онных проектах 100% - 2 балла  50%-99% - 1 балл  Менее 50% - 0 баллов  участие в профориентационных  сменах на муниципально м уровне – 1,  на региональном уровне – 1 |
| Подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей  и молодежи | Выполнение технических заданий образовательными организациями МР «Ононский район», в рамках научно-инновационной сессии  (размещение ссылок на вкладку на официальных сайтах образовательных организаций - участников региональной инновационной площадки | Деятельность стажировочных площадок – 2 балла Деятельность участников  научно-инновационной сессии – 1 балл Наличие образовательных организаций, вклад, которых отмечен на  ЗОФ – 1 балл |
|  | Доля педагогов МР «Ононский район»,, прошедших программы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи МР «Ононский район», от общего количества педагогических работников  (размещение ссылок по материалам, содержащие информацию о количестве педагогов МР «Ононский район», прошедших программы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи МР «Ононский район», в текущем учебном году) | 100% - 3 балла  50%-99% - 2  балла  30%-49% - 1  балл  Менее 30% - 0 бал-лов |
|  | Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, посвященных вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи МР «Ононский район», от общего количества педагогических работников  (размещение ссылок по материалам, подтверждающие участие педагогов в дискуссионных площадках, круглых столах, форумах и др. мероприятиях, посвященных проблематике работы со способными и талантливыми детьми | 4  100% - 80% - 2  балла  50%-79% - 1  балл  Менее 49% - 0 бал-лов  Участие в ЗОФ – 0,5 баллов  Участие в  муниципальных мероприятиях  – 0,5 баллов |

Приложение №8

К приказу комитета образования

Администрации МР «Ононский район»

От 13 июля 2021г № 109 о\д

**Регламент мониторинга системы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Направление оценки | Раздел/подраздел/показатель | | Критерии оценивания | Метод сбора информации |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования | 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование | |  |  |
| 1.1.1. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): | |  |  |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | | 100%-2 балла  От 50 до 99%-1 балл  Менее 50%-0 баллов | Информация из ДОУ |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | | 100%-2 балла  От 50 до 99%-1 балл  Менее 50%-0 баллов | Информация из ДОУ |
| 1.1.2. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | | Норма-2 балла  Выше нормы-1 балл | Отчет 85-К |
| группы общеразвивающей направленности; | | человек Норма-2 балла  Выше нормы-1 балл |
| группы оздоровительной направленности; | | Норма-2 балла  Выше нормы-1 балл |
| группы комбинированной направленности; | | Норма-2 балла  Выше нормы-1 балл |
| семейные дошкольные группы. | | Норма-2 балла  Выше нормы-1 балл |
| 1.1.3. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | |  | Отчет 85-К |
| в режиме кратковременного пребывания; | | Да-1 балл  Нет-0 баллов |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников | |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | | Норма-2 балла  Ниже нормы-0 балл | Отчет 85-К |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: | |  | Отчет 85-К |
|  | воспитатели; | | 100% высшее образование-2 балла  100% средне-специальное педагогическое-1,5 балла  Среднее-0 баллов |
| старшие воспитатели; | | 100% высшее образование-2 балла  100% средне-специальное педагогическое-1,5 балла  Среднее-0 баллов |
| музыкальные руководители; инструкторы по физической культуре; | | 100% высшее образование-2 балла  100% средне-специальное педагогическое-1,5 балла  Среднее-0 баллов |
| учителя-логопеды;учителя-дефектологи;педагоги-психологи;  социальные педагоги;педагоги-организаторы;  педагоги дополнительного образования. | | 100% высшее образование-2 балла  100% средне-специальное педагогическое-1,5 балла  Среднее-0 баллов |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций | |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | | Соответствует СанПиН-1балл  Не соответствует- 0 баллов | Отчет 85-К |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | | 100%-2 балла  От 50 до 99%-1 балл  Ниже 50%-0 баллов |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | | 100%-2 балла  От 50 до 99%-1 балл  Ниже 50%-0 баллов |  |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | | Да-1 балл  Нет-0 баллов |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | Да-1 балл  Нет-0 баллов |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования | |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | | До 50%-2 балла  30-49%-1 балл  До 30%- 0 баллов |
| 1.7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях | |  |
| 1.7.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | | процент |
| 1.7.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | | процент |
| 2.Соответствие требованиям ФГОС | 2.1. доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов | Информация из ДОУ |
|  | 2.2. доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |  |
| 2.3. доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВ | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 2.4.доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО; | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 2.5.доля ДОО, в которых разработана программа развития. | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 2.6. доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды | | Есть-0 баллов  Нет-2 балла/  Есть-2 балла  Нет- 0 баллов |
| 3.кадры | 3.1.доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов | Отчет 85-К |
| 3.2. обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 3.3. : доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; | | От 50 до 100%-2 балла  От 25 до 49%-1 балл  Нет-0 баллов |  |
| 3.4. доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 3.5. доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете; | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 4.Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС | 4.1.доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; | | 100%-2 балла  До70%-1 балл  Менее 70%-0 баллов | Информация из ДОУ |
| 4.2.предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; | | 100%-2 балла  До70%-1 балл  Менее 70%-0 баллов |
| 4.3. предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.); | | 100%-2 балла  До70%-1 балл  Менее 70%-0 баллов |
| 4.4. доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 4.5. доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье; | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |  |
| 5.условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми | 5.1. в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями); | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов | Информация из ДОУ |
| 5.2. в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 5.3. в ДОО организовано медицинское обслуживание; | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 5.4. обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |
| 5.5. обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; | | 100%-2 балла  Менее 100%-0 баллов |

Приложение № 9 к приказу

Комитета образования администрации МР «Ононский район»

От «13».07.2021 № 109 о\д

**Составляющие комплексного мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в МР «Ононский район»**

| **№** | **Муниципальные показатели** | **Источники получения информации** | **Периодичность сбора информации** | **Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Результативные показатели** | | | |
| 1.1 | Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  - базового уровня  - высокого уровня  -по оценке метапредметных результатов | Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 4-х классах | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур | Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципалитетов, образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий).  Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений), характерных для исследуемой  региональной образовательной системы, чтобы подготовить методические рекомендации по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты исследования могут быть  учтены при формировании  программ  повышения квалификации учителей |
| 1.2 | Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:  - базового уровня  - высокого уровня  - по оценке метапредметных результатов | Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 5-8 классах | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур |
| 1.3 | Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам:  - базового уровня  - высокого уровня  - по оценке метапредметных результатов | Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного экзамена (ОГЭ) общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур |
| 1.4 | Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам:  - базового уровня  - высокого уровня  - по оценке метапредметных результатов | Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур | Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципалитетов, образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий) |
| 1.5 | Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам | Результаты региональных диагностических работ и результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) | 1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур |
| 1.6 | Индекс качества | Результаты идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выделение групп школ с разными значениями индекса качества |
| 1.7 | Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов | муниципальная база данных | 1 раз в год | Определение эффективности работы школы как социального лифта |
| 1.8 | Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 1.9 | Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 1.10 | Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников | Муниципальная база данных | 1 раз в год |
| **2** | **Контекстные показатели** | | | |
| **2.1** | **Общие сведения об образовательной организации** | | | |
| 2.1.1 | Территориальное расположение образовательной организации (город/село) | Данные государственной статистики, данные муниципальной базы данных | 1 раз в год | Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты  Знание о характеристиках школьной системы, связанных с определенной степенью успешности в обучении.  Результаты можно использовать при сравнительном анализе эффективности как образовательных организаций, так и муниципальной образовательной системы, так  Например, если в одной школе собрались дети с высоким социально-экономическим статусом, а в другой – с низким, а показатели успешности обучения в этих школах одинаковые, можно с большой долей уверенности говорить, что в первой школе обучение менее эффективно |
| 2.1.2 | Автономное  Бюджетное  Казенное | Данные государственной статистики, данные муниципальной базы данных | 1 раз в год |
| 2.1.3 | Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее) | Данные государственной статистики, данные муниципальной базы данных | 1 раз в год |
| 2.1.4 | Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов) | Данные государственной статистики, данные муниципальной базы данных | 1 раз в год |
| 2.1.5 | Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования | Данные муниципальной базы данных | 1 раз в год |
| 2.1.6 | Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная) | Данные государственной статистики, данные муниципальной базы данных | 1 раз в год |
| 2.1.7 | Индекс социального благополучия школы | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выделение групп школ с разными сочетаниями значений двух показателей – успешные, резильентные, несправляющиеся, а также школы, имеющие одновременно и низкие результаты, и низкий индекс социального благополучия школы. Выявление факторов, обуславливающих социальное неблагополучие |
| 2.1.8 | Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Группировка (кластеризация) школ, оценка воздействия на образовательные результаты. |
| 2.1.9 | Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.1.10 | Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.1.11 | Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.1.12 | Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год) тыс. руб. | Региональная база данных | 1 раз в год |
| 2.1.13 | Наличие и объем внебюджетного финансирования | Форма ОШ-2, строка 05 | 1 раз в год |
| 2.1.14 | Отношение объема платных образовательных услуг к общему объему бюджетного финансирования | муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.1.15 | Соотношение учащихся и преподавательского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя) | муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.1.16 | Процентное отношение числа учащихся, обучающихся во вторую и третью смены к числу всех учащихся школы | муниципальная база данных | 1 раз в год |
| **2.2** | **Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров)** | | | |
| 2.2.1 | Общее число учителей в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций, форма ОШ-1, раздел 6 | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.2 | Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году, в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.3 | Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.4 | Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории ,в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.5 | Общее число учителей с высшим педагогическим образованием ,в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.6 | Общее число учителей с высшим непедагогическим образованием, в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.7 | Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием, в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.8 | Общее число учителей со средним профессиональным непедагогическим образованием, в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.9 | Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование ,в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.10 | Общее число учителей в возрасте до 25 лет ,в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.11 | Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет, в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.12 | Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет, в том числе | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.13 | Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет ,в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.14 | Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет ,в том числе | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.15 | Общее число учителей старше 55 лет ,в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.16 | Общее число учителей, достигших пенсионного возраста ,в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.17 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании, до 3 лет в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.18 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет, в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.19 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет ,в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.20 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет, в том числе: | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.21 | Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет ,в том числе | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
|  | работающих в 1-4 классах |  |  |  |
|  | работающих в 5-9 классах |  |  |  |
|  | работающих в 10-11 классах |  |  |  |
| 2.2.22 | Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.23 | Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.24 | Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.25 | Количество ставок социальных педагогов | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.26 | Наличие у директора школы специального образования (менеджмент) | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| 2.2.27 | Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся |
| **2.3** | **Характеристика обучающихся** | | | |
| 2.3.1 | Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год | Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования |
| 2.3.2 | Общее число обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.3 | Общее число обучающихся текущего учебного года, являющихся детьми-инвалидами | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.4 | Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.5 | Общее число обучающихся в текущем учебном году, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.6 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в многодетных семьях | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.7 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.8 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законных представителя) | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.9 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.10 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.11 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где родители (один родитель, законный представитель) являются инвалидами | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.12 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.13 | Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный представитель) имеет высшее образование | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.14 | Число обучающихся текущего учебного года, находящихся под опекой | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| 2.3.15 | Число обучающихся текущего учебного года, проживающих в приемных семьях | Данные идентификации образовательных организаций | 1 раз в год |
| **2.4** | **Ресурсы образовательной организации** | | | |
| 2.4.1 | Состояние здания школы (удовлетворительное/ требует капительного ремонта/ аварийное) | МОУО | 1 раз в год | Сведения об условиях осуществления образовательного процесса, оценка влияния факторов на результаты обучающихся |
| 2.4.2 | Наличие библиотеки | ОО | 1 раз в год |
| 2.4.3 | Объем библиотечного фонда, В том числе школьных учебников | Форма ОШ-1, раздел 8 | 1 раз в год |
| 2.4.4 | Наличие кабинета иностранных языков | Региональная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.5 | Наличие кабинета информатики | Региональная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.6 | Наличие кабинета физики | Региональная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.7 | Наличие кабинета химии | Региональная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.8 | Наличие кабинета биологии | Региональная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.9 | Наличие столовой | Региональная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.10 | Наличие спортзала | Региональная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.11 | Количество обучающихся на 1 компьютер | Региональная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.12 | Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах | муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.13 | Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 5-9 классах | муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.14 | Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 10-11 классах | муниципальная база данных | 1 раз в год |
| 2.4.15 | Охват учащихся дополнительным образованием, % | Данные муниципальной базы данных | 1 раз в год |